

EnviKlub HURÁ VEN, z.s.

ŠKOLNÍ ŘÁD

lesního dětského klubu HURÁ
VEN

(dále jen LDK)



EnviKlub
HURÁ VEN

1 | Úvodní ustanovení

Školní řád Lesního dětského klubu HURÁ VEN upravuje podmínky výchovy, vzdělávání, chování a vzájemné spolupráce mezi dětmi, rodiči a průvodci. Navazuje na Vzdělávací koncepci, Provozní řád a Krizový plán klubu. Vychází z principů respektující výchovy, rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV) a Standardu kvality Asociace lesních MŠ.

Cílem je vytvořit bezpečné a inspirativní prostředí, kde se děti rozvíjejí svobodně a v souladu se svými potřebami, s důrazem na propojení s přírodou a komunitou.

2 | Přijetí dítěte a adaptační proces

Do klubu přijímáme děti zpravidla ve věku od tří do šesti let. Před přijetím probíhá osobní setkání s rodinou, krátká zkušební návštěva a sdílení očekávání z obou stran. Důležité pro nás není jen věk dítěte, ale především to, jak je připraveno na pobyt venku, v kolektivu a jaký vztah mají rodiče ke způsobu naší práce.

Adaptace je proces, který respektuje jedinečnost dítěte. Probíhá individuálně – dítě zprvu dochází s rodičem, případně odchází po kratší době. Délku a průběh ladíme podle potřeb dítěte, s ohledem na bezpečí celé skupiny. Cílem je, aby se dítě do prostředí klubu zapojilo s důvěrou a vnitřním klidem.

3 | Práva a potřeby dětí

Děti vnímáme jako svébytné osobnosti s vlastním tempem, potřebami a emocemi. Každé dítě má právo na respekt, pochopení a bezpečné prostředí – fyzické i emoční. Má prostor být slyšeno, sdílet své prožívání, tvořit, ptát se, chybovat i růst.

Umožňujeme dětem učit se skrze vlastní zkušenost. Průvodci je podporují v samostatnosti, při řešení konfliktů, péči o své věci i okolí. Děti se spolupodílí na vytváření pravidel a utváří komunitu, kde je důležitá nejen svoboda, ale i odpovědnost vůči druhým.

4 | Spolupráce s rodiči

Rodiče jsou nedílnou součástí dění v klubu. Sdílíme s nimi radosti i výzvy, zveme je do společných aktivit a věříme v oboustranný dialog.

Očekáváme, že budou v kontaktu s průvodci, budou nás informovat o důležitých změnách v životě dítěte a budou respektovat provozní i pedagogická pravidla. Když je třeba něco upravit, vyjasnit nebo společně hledat cestu, děláme to otevřeně, s důvěrou a respektem.

5 | Vzdělávací přístup a organizace dne

Naše vzdělávání probíhá převážně venku, v rytmu přírody a života. Neoddělujeme učení od běžného dne – učení se děje při hře, při výpravách, při řešení každodenních situací, v rozhovorech, tvoření i sdílení. Každý den má svůj rámcový rytmus, který se pružně přizpůsobuje počasí, potřebám dětí nebo plánovaným akcím.

Denní režim obvykle vypadá následovně: 08:00 – 08:30 příchod dětí a volná hra, 08:35 – ranní kruh, následovaný dopoledním blokem s výpravou, volnou hrou nebo tematickými činnostmi. Po obědě následuje klidový čas, tvoření, odpolední svačina a volný program až do vyzvedávání.

Součástí vzdělávací nabídky jsou také tematické projekty, slavnosti, výlety, návštěvy kulturních akcí, bouldering, knihovna, solná jeskyně a komunitní akce. Snažíme se dětem nabídnout co nejpestřejší zážitky v souladu s přírodním rytmem i skupinovou dynamikou.

Na vzdělávání se podílí nejen průvodci, ale i rodiče a externí hosté – umělci, řemeslníci, odborníci z různých oblastí. Sdílíme příležitosti a tvoříme společné prostředí, které děti podporuje ve zvědavosti, samostatnosti a tvořivosti.

Vývoj dítěte sledujeme průběžně pomocí pozorování, reflexí a individuálního portfolia. Dvakrát ročně probíhá osobní konzultace s rodiči, kde sdílíme pokroky, témata a možnosti další podpory.

6 | Pravidla chování, oblékání a každodenní soužití

Pravidla vytváříme společně s dětmi. Nejsou trestem, ale oporou. Pomáhají nám být spolu v bezpečí, ve vztazích a v prostředí, které chceme sdílet. Děti pravidla znají, reflektují je a spolupodílí se na jejich naplňování.

Základní principy, které dodržujeme:

- Chovám se tak, abych neubližoval sobě, druhým ani přírodě.
- Když někomu něco způsobím, pomáhám to napravit.
- Když si nevím rady, mohu se zeptat.

- Sdílím, co potřebuji, co se mi líbí i nelíbí.
- Učím se domluvit a spolupracovat.

Pravidla pro pobyt v přírodě a používání nástrojů mají svá specifika – děti se učí pohybovat v terénu bezpečně, zodpovědně a s respektem, například:

- k ohni přikládáme jen s průvodcem,
- v lese zůstáváme na dohled či doslech,
- s nářadím pracujeme až po domluvě.

Pravidla jsou připomínána v ranních i odpoledních kruzích, zejména pokud se mění podmínky nebo režim.

Průvodci jdou dětem příkladem, situace řeší klidně, citlivě a dávají prostor pro opravdové učení, nikoliv poslušnost.

Součástí klidného dne je i vědomý přístup k oblékání. Vzhledem k celodennímu pobytu venku klademe důraz na vybavení, které dětem umožní cítit se pohodlně a v suchu. Doporučujeme vrstvení (funkční prádlo, izolační vrstva, svrchní nepromokavá vrstva), kvalitní obuv s membránou, náhradní rukavice, čepici, kuklu, náhradní oblečení v boxu a označené věci jménem nebo symbolem.

Dětem, které zůstávají na spánek, rodiče nosí spacák, polštářek a mazlíka – vše uložené v boxíku. Každé dítě má přidělený prostor pro své věci. Dbáme na to, aby si děti k věcem vytvářely vztah a přebíraly za ně odpovědnost.

Oslavy narozenin mají u nás své místo. Po domluvě s rodiči připravíme s dětmi malý rituál, kde se dítě stává oslavencem dne – dostane přání, malý dárek a pokud chce, může přinést i občerstvení pro ostatní. Svatky oficiálně neslavíme, ale drobné sdílení je možné. Slavíme také přechody, příchody a důležité mezníky – slavnosti v přírodě, vítání nováčků i loučení s předškoláky.

7 | Bezpečí, zdraví a individuální potřeby

Bezpečí dětí je základní podmínkou každého dne. Děti jsou pod stálým dohledem průvodců, kteří znají prostředí i skupinu, a umí včas reagovat. Průvodci jsou pravidelně školeni v první pomoci i krizových postupech.

Děti se aktivně učí vnímat a předcházet riziku – pracujeme s ohněm, nástroji, terénem, výpravami. Učíme děti zodpovědnému přístupu, ne strachu. Při zdravotních potížích

kontaktujeme rodiče a domlouváme další kroky. Dětem s chronickým onemocněním umožňujeme docházku dle možností klubu a individuální dohody s rodiči.

8 | Komunitní život a zapojení rodin

LDK HURÁ VEN je víc než jen místo pro děti. Věříme, že prostor, který sdílíme, má smysl pouze tehdy, pokud ho tvoříme společně – děti, průvodci i rodiče. Společné chvíle, setkávání, pomoc a zájem rodičů o dění v klubu pomáhají vytvářet vztah, který je hlubší než běžná školní docházka.

Zapojení rodičů je zcela dobrovolné, ale velmi vítané. Nejde nám o povinnosti, ale o možnost tvořit prostor, který patří celé komunitě. Dítě si všímá, když se jeho rodič zajímá, když pomáhá, když pečuje. Vnímá klub jinak – jako místo, kde se cítí doma nejen ono, ale i jeho nejbližší.

Dvakrát ročně pořádáme komunitní brigády, kde společně upravujeme zázemí, opravujeme, tvoříme a také si prostě jen užíváme čas spolu. Několikrát do roka zveme rodiče na prodloužená odpoledne, slavnosti nebo výpravy, kde mohou strávit čas s dětmi i s celým týmem. Sdílíme dovednosti, nápady, zkušenosti, ale i drobné starosti a radosti běžných dnů.

Spolupráci stavíme na vzájemném respektu a otevřenosti. Není potřeba být „aktivním rodičem“ v tradičním smyslu – každé zapojení, ať už jednorázové nebo pravidelné, je pro klub i děti cenné.

9 | Podněty, zpětná vazba a řešení situací

Věříme v dialog. Když něco nefunguje, chceme to vědět. Připomínky a návrhy přijímáme ústně, písemně i anonymně. Máme zpracovanou *Směrnici pro vyřizování stížností*, která dává oporu oběma stranám – rodičům i týmu.

Dáváme si záležet, aby bylo slyšet každého, kdo chce mluvit. Hledáme řešení, která jsou v souladu s hodnotami klubu, s respektem a klidem.

Základní údaje o dokumentu

Tento dokument byl vyhotoven jako Školní řád Lesního dětského klubu HURÁ VEN v návaznosti na Provozní řád, Vzdělávací koncepci, Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání a

standardy kvality ALMŠ.

Datum vyhotovení: červen 2025

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2025

Zpracovala: Bc. Michaela Staňková, statutární zástupkyně EnviKlub HURÁ VEN, z. s.

